

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом ГБДОУ №  
53 Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА:**  
ИО Заведующего ГБДОУ № 53  
Адмиралтейского района СПб  
\_\_\_\_\_/А.В. Чистякова/  
Приказ № 62-р от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**  
**Для детей от 1,5 лет до 7 лет**  
**Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 53**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.**  
**На 2022 – 2023 учебный год.**  
(ГБДОУ детский сад № 53 Адмиралтейского района СПб)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Е.В.ПОЛЕЩЕНКО**

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7(8) лет общеразвивающей направленности. Разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание.

<b>I Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Цель и задачи программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.5	Ожидаемые результаты реализации программы.	10
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Направление психолого-педагогической деятельности	11
2.2	Методы и технологии в работе педагога-психолога	15
2.3	Взаимодействие со специалистами ДООУ	17
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Перспективное планирование	21
3.2	Календарное планирование	24
3.3	Тематическое планирование групповых развивающих занятий.	27
3.4	Методическое обеспечение.	36
3.5	Список литературы	38
<b>IV Дополнительный раздел</b>		
4.1	Аннотация к рабочей программе;	39

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как

условие реализации образовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, (разработанная на основе примерной образовательной программы и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015№2/15). в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия). Таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие трудности в период адаптации, проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

### **Задачи**

#### ***Для воспитанников***

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от национальности, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

#### ***Для родителей***

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

#### ***Для педагогов***

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Концептуальная основа программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход.
- Деятельностный подход.
- Личностный подход.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

##### **Возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.



Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Ребенок на пороге школы** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

#### **КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил.**

<b>Возраст</b>	<b>Социальные нормы и правила</b>
<b>3-4</b>	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные</p>
<b>4-5</b>	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>

5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и соответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

### 1.5 Ожидаемые результаты реализации программы.

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### Психологическая диагностика

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проводится:**

- Обследование детей 1.5-3 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 3-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

**Педагог-психолог осуществляет:**

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

**Ранний возраст (1,5 -3 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

**Примечание:** *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

### **Психопрофилактика.**

*Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### **Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

**Обязательно:**

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ранних, младших, средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

**Психологическое консультирование.**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Темы:** (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.



2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в пространстве ДОО.

**Примечание:** *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

## **2.2 Методы и технологии в работе педагога-психолога.**

*Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

- **Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- **Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- **Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- **Метод экспертной оценки (МЭО)** – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явления действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- **Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- **Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке

полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- **Биографический метод** – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.
- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому психолог учит детей, снова используя игровые приемы.

*Игровые технологии* помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

*Игровые технологии* способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.
- **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.**

#### **с руководителем ДОО.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **со старшим воспитателем.**

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

**с воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **с музыкальным руководителем.**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **с инструктором по физической культуре.**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **План работы педагога-психолога с воспитателями на 2021-2022 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации.	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение занятий в адаптационный период в группах раннего возраста и младших группах.	Наблюдение в группе.	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Октябрь	Педагог-психолог

3.	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.	Консультация для воспитателей.	П о в ы ш е н и е психологической компетентности	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	Выступление на педсовете.	П о в ы ш е н и е педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог-психолог
5.	Психофизиологическая готовность к школе.	Консультация для воспитателей	П о в ы ш е н и е психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог-психолог
6.	Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.	Подбор материала для консультаций.	П о в ы ш е н и е психологической компетентности воспитателей.	Март	Педагог-психолог
7.	Психологические основы взаимодействия с семьей.	Выступление на педагогическом совете.	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Апрель	Педагог-психолог
8.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов готовности к школьному обучению.	Май	Педагог-психолог
9.	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май	Педагог-психолог
10.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	Подбор материала.	В течение года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог-психолог

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

### **План работы педагога-психолога с родителями на 2021-2022 учебный год.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анкетирование: «Как ребенок прошел период адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.	Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы. Возможности её	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	По мере поступления.	Педагог-психолог
4.	Воспитание произвольности поведения и управляемости ребенка.	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития произвольности	Январь	Педагог-психолог
5.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Родительское собрание в подготовительных группах. Анкетирование родителей: «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе.	Февраль	Педагог-психолог
6.	Знакомство родителей с итогами диагностики школьной	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Март	Педагог-психолог
7.	Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.	Круглый стол	Рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей.	Апрель	Педагог-психолог

8.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Май	Педагог-психолог
9.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог-психолог

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение их полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить уровень развития детей младшего возраста, вновь поступивших в ДОУ и оказать им необходимую психологическую помощь в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Направления работы	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
	1. Наблюдение и диагностика вновь прибывших в ДОУ детей раннего и младшего возраста.	Сентябрь – октябрь	Выявление уровня адаптации детей к ДОУ и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



<b>Диагностическая работа</b>	2. Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Октябрь	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы.
	3. Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов.	В течение года	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка.
	4. Анкетирование родителей детей раннего и младшего возраста «Выявление уровня адаптации ребенка к ДОУ».	Октябрь	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к детскому саду.
	5. Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе.	Апрель	Определение уровня психологической готовности детей к школе.
	6. Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.	Не реже 2 раз в год	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Занятия по повышению уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.	Сентябрь – ноябрь.	Психологическая помощь детям, испытывающим трудности адаптации.
	2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	Октябрь-апрель	Развитии психических процессов, эмоциональной сферы, повышение познавательной активности
	3. Групповые занятия по эмоциональному развитию детей и развитию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.	В течение года	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние
	4. Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов и родителей.	В течение года	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса.
	5. Занятия совместных детско-родительских групп.	Октябрь – апрель	Способствовать формированию партнерских детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности, способствовать социализации и адаптации детей.

<b>Консультативная работа</b>	1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностики.	В течение года	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям.
	2. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросам.	В течение года	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых.
	3. Тематические консультации с педагогами и родителями.		
<b>Просветительская работа</b>	1. Оформление стендовой информации.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
	2. Оформление информации для родителей в группах.	В течение года	
	3. Выступление на педсоветах.	В течение года.	Повышение уровня компетентности педагогов по проблеме адаптации детей к ДОУ.
	4. Выступления на родительских собраниях по запросам.	В течение года	Сообщение результатов диагностики, профилактические и просветительские групповые консультации.
	5. Семинары-практикумы для педагогов.	В течение года.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
<b>методическая работа</b>	1. Посещение методического объединения психологов района, городских и международных конференций.	В течение года	Повышение собственной профессиональной компетенции.
	2. Работа по самообразованию на тему: «Эмоциональные нарушения у дошкольников и пути их коррекции».	В течение года	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми дошкольного возраста.
	3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации.	В течение года	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы.

### 3.2 Календарное планирование.

<b>сентябрь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Наблюдение за детьми групп раннего возраста и младших групп в адаптационный период. 2) Занятия по повышению уровня адаптации детей к ДОУ.
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей.

	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах за стилем взаимодействия родителей с детьми. 2) Проведение консультаций для родителей по адаптации детей к ДООУ
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении.
<b>о к т я б р ь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Диагностика уровня развития познавательной сферы детей подготовительной группы. 2) Составление психолого-педагогических заключений. 3) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Оформление стендовой информации. 2) Консультация для педагогов «Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению» 3) Участие в ППк
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Оформление информации для родителей в группах 2) Анкетирование: «Как ребенок прошел период адаптации»
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
<b>н о я б р ь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 4) Консультация педагогов: «Психофизические особенности детей каждой возрастной группы»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Родительское собрание в группах: «Кризисы 3х и 6-7 лет» 2) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. 3) Работа по запросам.
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
<b>де к а б р ь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Изучение социометрического статуса детей в группах. 2) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа. 3) Групповая развивающая работа по программе «Давайте познакомимся!», «Давайте поиграем!», «Развивайся, малыш!».
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Консультация для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 2) Консультации по запросу
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
<b>я н в а р ь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Изучение психологического климата в группах детского сада. 2) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа. 3) Подгрупповая развивающая работа по программе «Давайте познакомимся!», «Давайте поиграем!», «Развивайся, малыш!».
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы. 2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПК.
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Консультация на тему: «Влияние родительских установок на воспитание и развитие детей»
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа. 2) Подгрупповая развивающая работа по программе «Давайте познакомимся!», «Давайте поиграем!», «Развивайся, малыш!». 3) Обследование проблемных детей, подготовка к ПМПК. Составление психолого - педагогических заключений.
<b>ф ев р а л ь</b>	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Наблюдение за воспитательной работой по группам. 2) Консультации для педагогов подготовительных групп: «Психофизиологическое» 1) Наблюдение за кая готовность к школе»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций. 2) Индивидуальные встречи с родителями детей, выдача рекомендаций. 3) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении

<b>м а р т</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Изучение уровня тревожности (подготовительная и старшая группы). 2) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа. 3) Подгрупповая развивающая работа по программе «Давайте познакомимся!», «Давайте поиграем!», «Развивайся, малыш!».
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Консультации с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности. 2) Консультация: «Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников». 3) Беседа с воспитателями подготовительной группы: «Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе».
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Анкетирование «Детский сад и семья». 2) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. 3) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться».
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
<b>а п р е л ь</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Диагностика «Готовность к школьному обучению», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе». 2) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа. 3) Подгрупповая развивающая работа по программе «Давайте познакомимся!», «Давайте поиграем!», «Развивайся, малыш!».
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Консультация: «Психологические основы взаимодействия с семьей» 2) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	1) Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе. 2) «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания» консультация для родителей.
	<b>Повышение Профессионального уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
<b>м а й</b>	<b>Взаимодействие с воспитанниками</b>	1) Индивидуальная коррекционно- развивающая работа.
	<b>Взаимодействие с педагогическим коллективом</b>	1) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год. 2) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работой ДОУ»

<b>Повышение Профессионально го уровня</b>	Участие в районном методическом объединении
--	---

### 3.3 Тематическое планирование групповых развивающих занятий.

Занятия проводятся по программе «Радуга эмоций. Развитие эмоционального мира детей 3-6 лет.»

Основная цель программы – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

*В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:*

- способствовать самопознанию ребенка;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе
- помочь ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>РАЗДЕЛ 1 «Я и Я»</b>			
<b>Тема «Тайна моего имени»</b>			
Упражнение «Приветствие», игра «Скажи как я», игра – имитация «Имена», «Ласковые слова», игра- загадка «Постарайся отгадать». Рисунок «Раскрась имя».	Игры: «Паровозик с именем», «Поем свое имя», «Колокольчик», «Потерялся мальчик», «Соседи», «Ветер шепчет имя».  Оформление листа «Меня зовут...»	Чтение стихотворения М. Владимира «Был в старину такой обычай...»  Игры: «Эхо», «Маленькое имя», «Объясни имя», «Ласковое имя».  Конкурс «Кто знает больше имен».  Оформление личной визитной карточки.	Беседа с детьми о именах. Чтение стихотворения В. Бокова «Дарья».  Беседа: «Что означает мое имя».  Игры: «Имя растет», «Взрослое имя», «Цветок- имя», «Имя шепчут волны».  Рисунок «Ромашка с именем»
<b>Тема «Автопортрет»</b>			

<p>Чтение отрывка из стихотворения «Аленушка» Е.Благиной.</p> <p>Упражнение «Отражение в зеркале»,</p> <p>Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Ребенок и кукла»</p>	<p>Чтение стихотворения «Наши полотенца».</p> <p>Упражнение «Выбери картинку», «Мишка и кукла».</p> <p>Рисунок «Живая рука».</p>	<p>Чтение стихотворения Р.Сефа «Еще одно эхо».</p> <p>Игры: «Радио», «Ветер дует...».</p> <p>Рассказ про девочку Катю (про нос и язык)</p> <p>Рисунок «Мой портрет»</p>	<p>Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне...»</p> <p>Игры: «Составь фоторобот», «Найди друга», «Встань по порядку».</p> <p>Игра – ассоциация «На кого я похож»</p>
<b>Тема «Мой внутренний мир»</b>			
<p>Беседа «Что я люблю»,</p> <p>Игры: «Кто это».</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Игра- драматизация «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Беседа «Мой внутренний мир»,</p> <p>Игры: «Клубочек», «Кто это», «Клубочек».</p> <p>Упражнение «Назови свои сильные стороны»</p> <p>Рисунок «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Упражнение «Слушаем себя»</p> <p>Игры: «Знакомство-представление», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Ветер дует на...»</p> <p>Рисунок «Мне это нравится»</p>	<p>Беседа «Мой внутренний мир»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Игры: «Ветер дует на», «Угадай, кто я».</p> <p>Рисунок «Ладошка»</p>
<b>Тема «Мой любимый сказочный герой»</b>			
<p>Чтение «Присказки» (русское народное творчество),</p> <p>Игра- упражнение «Колобок»,</p> <p>Моя любимая сказка (рассказы детей),</p> <p>Игра – имитация «Лесная зарядка»,</p> <p>Рисунок «Сказочный герой»</p>	<p>Чтение стихотворения «Песенка про сказку»</p> <p>Игры: «Сказочные зайцы», «Колобок», «Хоровод сказочных героев».</p> <p>«Моя любимая сказка» рассказы детей.</p> <p>Рисунок: «Подарок сказочному герою»</p>	<p>Чтение русских народных присказок.</p> <p>Загадки про сказочных героев.</p> <p>Игры «Любимый сказочный герой».</p> <p>Сочинение сказок детьми.</p> <p>Рисунок «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Чтение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила»,</p> <p>Загадки про сказочных героев.</p> <p>Игра- пантомима «Кто, здесь кто?»</p> <p>Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 «Я и другие»</b>			
<b>Тема «Мы так похожи»</b>			

Беседа «Чем мы похожи друг на друга».	Упражнение «Чем я похож на соседа справа»	Упражнение «Чем мы похожи друг на друга».	Чтение стихотворения «Где тут Петя, где Сережа?».
Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца.	Игры «Обезьянки», «Люблю – не люблю», «Превращение», «Волшебник».	Игры: «Ассоциации», «Подарок», «Мыльные пузыри», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха», «Доброе животное»	Игры: «Ветер дует на...», «Снежная королева», «Елочка», «Зеркало», «Волшебник».
Игра «Ау, ау»,			
Игра-упражнение «Передай другому»,			
Подвижная игра «Ищу друга»			
<b>Тема «Мы такие разные»</b>			
Упражнение «Посмотрим друг на друга»,	Упражнение «Чем мы отличаемся?»	Упражнение «Знакомство-представление»	Упражнение: «Найди отличия».
Игра-драматизация «Мишка-отгадчик».	Стихотворение «Посмотри на эти лица»	Игры: «Мы – разные», «Заяц – хвоста», «Испорченный телефон», «Спиной друг к другу», «Встань на его место».	Игры: «Интервью», «Поздравляю», «Мое будущее», «Угадайка», «Испорченный телефон».
Игра-упражнение «Это я, узнай меня»	Игры: «Клубочек», «Я люблю», «Что не так».		
<b>Тема «Язык жестов и движений»</b>			
Подвижная игра «Веселый хоровод»,	Беседа: «Как можно общаться без слов»	Беседа: «Как можно общаться без слов»	Беседа: «Как можно общаться без слов»
Творческая игра «Живая картинка», «Подарок».	Игры: «Покажи руками», «Расскажи сказку без слов», «Походки», «Игрушки».	Упражнение «Артисты пантомимы»,	Игры: «Иностранец», « Волшебный карман», « Цирк», «Изобрази сказку», « Смелый мальчик».
Творческая игра «Мы обезьянки».		Игры: «Через стекло», «Расскажи сказку без слов», «Заколдованный ребенок», «Говорящая рука»	
Этюд «До свидания!»	Этюды		
<b>Тема «Давайте жить дружно»</b>			



<p>Беседа с детьми «Вежливые слова».</p> <p>Подвижная игра «Нам не тесно».</p> <p>Игра –упражнение «Менялки игрушек».</p> <p>Подвижная игра «Сороконожки».</p>	<p>Чтение стихотворения «Почему так говорят?»</p> <p>Упражнение «Назови соседа ласково»</p> <p>Игры «Поезд», «Котенок», «Передай мячик», «Рукавички».</p> <p>Упражнение: «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Чтение стихотворения «Шарик»</p> <p>Игры: «Путаница», «Не намочи ноги», «Доброе животное».</p> <p>Упражнение «Договорись взглядом»</p>	<p>Обсуждение стихотворения «Настоящий друг», игры: « Живая скульптура», «Сиамские близнецы»,» Печатная машинка».</p> <p>Упражнение «Камушек в ботинке», «Сбор рукопожатий».</p>
<b>Тема «Мальчики и девочки»</b>			
<p>Упражнение «Найди отличия»,</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик и девочка»,</p> <p>Игра «Подружка»,</p> <p>Игра- имитация «Надуй мяч»,</p> <p>Дидактическая игра «Кому что подарим».</p> <p>Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»</p>	<p>Обсуждение стихотворения «Новая девочка».</p> <p>Игры: «Мальчик или девочка», «Знакомство», «Цветы и пчелки», «Наши игрушки», «Надень и попляши».</p> <p>Этюд «Игрушки»</p>	<p>Обсуждение стихотворения : «Подружки».</p> <p>Беседа: «С кем бы я хотел дружить».</p> <p>Игры: «Петушки», «Лужа», «Найди свою пару».</p> <p>Рисунок «Мальчик и девочка».</p>	<p>Беседа «Наши отношения».</p> <p>Игра- драматизация «Спящая красавица».</p> <p>Игры: «Кто сильнее», «Защитники девочек».</p> <p>Рисунок: «Мальчики и девочки»</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 «Я И МОИ ЭМОЦИИ»</b>			
<b>Тема «Радость»</b>			

<p>Знакомство с эмоцией «Радость»,</p> <p>Упражнение «Зеркало»,</p> <p>Подвижная игра «Веселый мячик»,</p> <p>Упражнение «Веселый танец»,</p> <p>Рисунок «Веселое солнышко».</p> <p>Рисунок «Веселое солнышко»</p>	<p>Прослушивание веселой музыки.</p> <p>Чтение стихотворения «Две сестры глядят на братца»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «радость» и изображения веселых людей.</p> <p>Беседа: «Мне весело, когда...».</p> <p>Упражнение «Зеркало»,</p> <p>Игра «Клоун Тяп-Ляп»,</p> <p>Этюды «Золотые капельки», «Цветок».</p>	<p>Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»,</p> <p>Беседа «Радость – это...»,</p> <p>Игры: «Море волнуется...», «На что похожа радость?», «Что может поднять тебе настроение?».</p> <p>Этюды: «Ласка», «Первый снег».</p> <p>Рисунок «Я радуюсь».</p>	<p>Чтение стихотворения из цикла «Вредные советы»,</p> <p>Беседа «Относительность радости»,</p> <p>Этюд «Встреча с другом»,</p> <p>Игры: «Маски», «Изобрази».</p> <p>Рисунок «Ромашка радости».</p>
<b>Тема «Удивление»</b>			
<p>Чтение стихотворения «Игрушки для Андрюшки».</p> <p>Игра –упражнение «Отгадай, что в мешочке».</p> <p>Игра –упражнение «Кукла».</p> <p>Этюд «Золотые капельки».</p> <p>Рисунок «Дождик»</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения «Купание»,</p> <p>Рассматривание пиктограммы: «Удивление»,</p> <p>Упражнение «Зеркало», «Тренируем эмоции».</p> <p>Этюд «Удивление»,</p> <p>Рисунок «Оживи эмоции».</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «О мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Беседа «Удивление – это...»</p> <p>Игра «Море волнуется...»</p> <p>Игра- ассоциация «Удивление»</p> <p>Этюд «Живая шляпа»</p> <p>Рисунок «Удивленный человечек»</p>	<p>Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игры: «Изобрази», «Фантазии», «Театр»</p> <p>Упражнение «Маски»</p> <p>Этюд «Круглые глаза»</p> <p>Рисунок «Чудеса»</p>
<b>Тема «Страх»</b>			

Чтение стихотворения «Закаляка», Этюд «Лисенок боится», Игра «Гуси, гуси...», «Чего я боюсь» рассказы детей. Рисунок «Мой страх», Подвижная игра «Мыши водят хоровод...»	Обсуждение отрывка из песенки «Тили-бом» Пиктограмма «Страх» Упражнения «Зеркало», «Тренируем эмоции», «У страха глаза велики» Этюд «Лисенок боится» Рисунок «Оживи кружочки»	Чтение стихотворения «Трусов Федя» Беседа «Страх – это...» Упражнение «Расскажи свой страх» Игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки» Этюд «Момент отчаяния» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх»	Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Упражнение «Страх-это...» Игры: «Маски», «Рыбаки и рыбки», «Театр», «Книга страхов» Этюд «Что в углу»
<b>Тема «Гнев»</b>			
Знакомство с эмоцией «Злость», Упражнение «Зеркало», Этюд «Король-Боровик», Игра «Мишка косолапый по лесу идет...» Игра «Выбиваем пыль», Упражнение «Просим извинения», Упражнение «Упрямые козлики»	Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Упражнение «Зеркало» Пиктограмма «Злость» Игра «Выбиваем пыль», «Тух- тибитух», «Море волнуется». Упражнение: «Тренируем эмоции»	Чтение отрывка из сказки: «Мойдодыр» Игры: «Ругаемся овощами», «Море волнуется», «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Гневная гиена» Упражнение «Уходи злость, уходи!»	Чтение отрывка из сказки «Краденое солнце» Игры: «Толкование», «Порви круг», «Маски», «Руки знакомятся» Этюд: «Хмурый орел» Упражнение «Уходи злость, уходи!»
<b>Тема «Горе»</b>			
Чтение стихотворения «Хмурый мишка», Подвижные игры: «Гнездышко», «Нам не тесно», Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», Игра-упражнение «Я принес тебе подарок»	Чтение сказки «Теремок», Рассматривание пиктограммы «Горе», Упражнение «Зеркало», «Стрекоза замерзла». Упражнение «Тренируем эмоции», Чтение стихотворения А.Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм. Рисунок «Оживи кружочки»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» «Мне грустно, когда...» рассказы детей, Игра «Море волнуется...», Игра – ассоциация «Горе», Этюд «Северный полюс». Рисунок «Грустный человечек», Упражнение «Дружба начинается с улыбки!»	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно», Игры «Театр», «Маски», Беседа: «Мне грустно, когда...» Этюд «Золушка», Рисунок «Печальный человек», Упражнение «Дружба начинается с улыбки!»
<b>Тема «Интерес»</b>			

Чтение рассказа «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Игра –упражнение: «Ласковый мелок». Упражнение «Качели». Игра –имитация «Лесная зарядка».	Чтение рассказа «Самый лучший подарок», Рассматривание пиктограммы «Интерес», Упражнения «Зеркало», «Тренируем эмоции», Этюд «Кузнечик», Рисунок «Мне интересно».	Чтение стихотворения «Скворушка», Что меня интересует (рассказы детей), Игры: «Интерес», «Море волнуется...», Этюд «Что там происходит?», Рисунок «Интересное занятие»	Чтение стихотворения «Снегирь», Игры: «Театр», «Маски». Этюд «Любопытный», Изготовление ромашки «Мне интересно».
<b>Тема «Наши эмоции» (итоговое занятие)</b>			
Этюд «Разное настроение», сюжетно – ролевая игра «Ярмарка». Подвижная игра: «Карусели». Игра- лото «Отгадай настроение»	Знакомство с гномами. Упражнение «Выбери такое же настроение», Игры: «Кубик», «Хоровод», «Волны», «Зеркало», «Облако», Этюд «Разные настроения», Игра «Нарисуй облако».	Рассказываем сказки. Игры: «Кривые зеркала», «Повтори фразу», «Профессии», «Азбука настроения», Рисунок «Разные человечки» Упражнение «Слушаем музыку»	Эмоциональное лото. Игры «Угадай эмоцию», «Прочитай письмо», «Джинн», «Встреча эмоций», «Полярные эмоции», «Зеркало», Рисунок «Поезд эмоций».
<b>Раздел 4. «Я и животные»</b>			
<b>Тема «Мой ласковый и нежный зверь»</b>			
Отгадывание загадок про животных. Рассказы детей об их любимом животном. Упражнение: «Придумаем клички животным с картинки». Игры «Мама и детеныш», «Большой и маленький»	Чтение стихотворения «Путаница», Рассказы детей об их домашнем животном. Беседа «Отличие животного от человека», Игры: «Мама и детеныш», «Хоровод», «Повстречались». Рисунок «Любимое животное»	Отгадывание загадок о животных, Слушание аудиокассеты «Голоса животных», Игры: «Придумаем клички животным с картинки», «Большой – маленький», «Я и животное», «Изобрази животное», «Сказочная зверюшка».	Беседа «Я и животные», Игры: « Животные», «Зоопарк», «Маски», « На кого я похож», «Доброе животное». Упражнение «Изобрази животное», Рисунок «Несуществующее животное»
<b>Тема «Общение с животными»</b>			
Общение с зайчиком. Мокрый зайка. Чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка», Игра с движениями «Зайка серенький сидит», Игра «Солнышко и дождик», Рисунок «Солнышко для зайчика»	Общение с медведем. Загадки про медведя. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь», Беседа «Злой медведь», Упражнение «Разминка», Конкурс на самого злого медведя, Игра «У медведя во бору».	Общение с волком. Загадки про волка, Рассказывание сказки «Три поросенка», Беседа «Злой волк» Упражнение «Разминка», Конкурс на самого злого волка, Игра «Сидит заяц на припеке», Рисунок «Добрый и веселый волк»	Рассказ русской былины «Добрыня и змей», Конкурс на самого страшного змея. Игра «Змея кусает свой хвост» Упражнение «Доброе слово змею», Игра «Заклинатели змей», Рисунок «Добрый и красивый змей»
<b>Раздел 5 «Я и моя семья»</b>			

<b>Тема «С кем я живу».</b>			
Беседа с детьми «Веселая семейка», Игра- упражнение «Ласковый мелок». Чтение стихотворения «Моя мама», Подвижная игра «Идем к маме», Дидактическая игра «Портрет семьи».	Беседа «С кем ты живешь?», Игра-беседа «Кто мы?», Подвижная игра «Карусели», Этюд «Маме улыбаемся», Игра «Найди свою маму», Рисунок «Подарок для милой мамы».	Чтение стихотворения «Кто чей?», Беседа «Что такое семья?», Упражнение «Кто кому кто?», Игра «Мы очень любим», Беседа «Чем порадуем родителей?», Рисунок «Особый день моей семьи»	Беседа «Семейная фотография», Игра «Родители и дети», Беседа «Обязанности в семье», Чтение стихотворения «Простое слово», Игра «Фантазии», Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Рисунок «Мое генеалогическое дерево»
<b>Тема «Правила домашнего этикета».</b>			
Игра – упражнение «Утреннее приветствие». Беседа с детьми «Маленький помощник», Творческая игра «Волшебное превращение веревочки», Игра-имитация «Лесная зарядка».	Чтение стихотворения «Медвежонок-невежа», Разыгрывание ситуаций, Игра «Найди свою маму», Этюд «Любящие родители», Рисунок «счастливая семья медведей»	Чтение рассказа «Карандаш», Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу, Чтение стихотворения « Бараны», Разыгрывание сценки, Игра «Не поделили игрушку», Рисунок «Общая игрушка».	Беседа «На меня в обиде мама...», Чтение отрывка из стихотворения «Обида», Беседа «Как попросить прощения», Игра «Встань на его(ее) место» Игра «Мы очень любим», Рисунок «Мы вместе»
<b>Итоговые годовые занятия.</b>			
<b>Тема «Путешествие в сказку»</b>			
Введение в сказку. Знакомство со сказочными персонажами. «Сказка о невоспитанном мышонке». Игры: «Пробуждение», «Менялки игрушек». Подвижная игра «Сороконожки», Рисунок «Симметричные рисунки».	Приключение муравьишки. Введение в сказку. Игра «Кенгуру». Игра «Волшебные превращения веревочки». Игра «Жмурки». Игра «Доброе слово». Рисунок «Картинки к сказке»	В гостях у маленькой Бабы-Яги. Введение в сказку. Игра «Клеевой дождик». Игра «По кочкам». Игра «Ромашка с настроением» Гармоничный танец. Игра «Комплименты». Рисунок «Рисуем сказку»	Путешествие на остров нарисованных человечков. Введение в сказку. Игра «Имя шепчут волны». Игра «Врасти в землю». Игра «Радуга». Игра «Комплименты» Игра «Узнай эмоцию на ощупь». Рисунок «Иллюстрации к сказке»
<b>Тема «Я знаю, я умею, я могу!»</b>			

Рассматривание иллюстраций книги «Я сам!» Р. Юриной, Игра-упражнение «Не ошибись, Петрушка!» Подвижная игра «Смелые мышки», Игра- имитация «Умная головка»	Чтение отрывка из стихотворения «Лесной дедушка». Игры: «Заяц и лиса», «Ласковое слово», «Скучно, скучно так сидеть» Чтение стихотворения «Зайчик». Игра «зайчик и одуванчик». Рисунок «Смелый заяц и я».	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун». Игры: «Заяц- хвоста», «Я и другие», «Колдун», «Я знаю». Рисунок «Наш дом»	Чтение отрывка из рассказа «Рассеянный волшебник». Игры: «Связующая нить», «Цветик-семицветик», «Расколдуй девочку», «Предмет по кругу», «Словарик», «Закончи предложение». Рисунок «Картинка по кругу», Чтение стихотворения «Прощальная игра»
--	---	--	---

<b>Примерное перспективное планирование занятий в период адаптации детей раннего возраста по программе А.С. Роньжиной.</b>		
<b>Сентябрь</b> <b>1</b> <b>недел</b>	<b>Божья коровка</b>	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
<b>Сентябрь</b> <b>2</b> <b>недел</b>	<b>Листопад</b>	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, 2. ЛИСТОПАД кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
<b>Сентябрь</b> <b>3</b> <b>неделя</b>	<b>Мячик</b>	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
<b>Сентябрь</b> <b>4</b> <b>недел</b>	<b>Прогулка в осенний лес</b>	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный 4. ПРОГУЛКА ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки

<i>Окт ябрь</i> <i>1неде ля</i>	<i>Веселый петрушка</i>	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; ВЕСЕЛЫЙ паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
<i>Окт ябрь</i> <i>2 недел я</i>	<i>Мячики</i>	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
<i>Октя брь</i> <i>3 недел я</i>	Зайка	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
<i>Октя брь</i> <i>4неде ля</i>	Мыльные пузыри	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
<i>Нояб рь</i> <i>1 недел я</i>	<i>Музыканты</i>	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); МУЗЫКАНТЫ игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

Развивающие занятия для детей раннего возраста проводятся по программе, составленной на основе программы О.В. Закревской «Развивайся, малыш!» и направлены на профилактику отставания и коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи, развитие активной речи, развитие мелкой моторики, игровой, конструктивной деятельности.

**Программа состоит из пяти разделов.**

**1.Раздел: Развитие слуховых ориентировочных реакций.** Включает в себя игры с различными предметами, издающими звуки (колокольчик, погремушка, бубен), с образными игрушками, издающими различные звуки, тем самым, обогащать чувственный опыт, знакомя ребенка с различными свойствами звучащих предметов. Проводятся различные упражнения и игры с детьми под музыку. Используются потешки, считалки, стихи.

**2.Раздел: Развитие понимания речи, мышления, памяти на основе обогащения представлений об окружающем.** Развивать понимание элементарных инструкций. («Где собачка?», «Дай машинку» и т.д.) Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого. (Ладушки, Дай ручку).

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать названный предмет и его детали. Расширять активный словарь («Рассматривание предметных картинок, парных картинок» «Найди другую», «Чего не стало», «Узнай и назови овощи», «Кто что ест», «Отгадай загадку» и т.д.)

**3.Раздел: Развитие активной речи, активизация, совершенствование словаря.** («Что ты делаешь?», «У кого что?», «Предложения по картинкам», «Один и много», «Назови правильно» и т.д.)

**4.Раздел: Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, сенсорики** (Ориентировка в величине: игры с пирамидкой, вкладышами. Ориентировка в форме: шарики, кубики, кирпичики. Ориентировка в цвете: игра «Цветное лото», игра «Какой, какая?», «Найди такой же».)

**5.Раздел: Развитие мелкой моторики, действий с предметами, игровой, конструктивной деятельности.** (Упражнения: «Сними колечко», «Открой крышку», «Пришла матрешка», «Пирамидка. Сними-надень колечко», постройки из конструктора, пазлы, выкладывание узоров из палочек.

### **3.4. Методическое обеспечение.**

#### **Используемые психодиагностические комплекты.**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
2. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
3. Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
4. Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
5. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников Рисунок «я в школе».
6. Шкала умственного развития Бине-Симона.
7. Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
8. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».
9. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина.
10. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: «Давай поиграем!» И. А. Пазухина.



## **Используемые методики:**

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек –определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника
11. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А. Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
17. Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
18. Методика «ДДЧ» (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
19. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
20. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

- 21.Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- 22.Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 23.Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
- 24.Тест «Эмоциональные сферы» - выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

### 3.5 Список литературы

1. Альбьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва 2005.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб. Речь, 2010.
4. Астапов В.М. Тревожность у детей. – СПб. Питер 2004.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. Москва. Аркти. 2003.
6. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс,2004.
7. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
8. Закревская О.В.Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.Москва 2007.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.; Просвещение, 1986.
- 10.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб; Речь, 2003.
- 11.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., Речь 2010
- 12.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.СПб –М., Речь 2019.
- 13.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Генезис. 2007.
- 14.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2019.
16. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.– М., Книголюб, 2003
18. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
19. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб. Речь, 2003. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина. СПб «Детство – пресс»; 2004
20. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: «Давай поиграем!» И. А. Пазухина. СПб; Детство- пресс; 2008

#### **IV Дополнительный раздел**

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

##### **ПОЛЕЩЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**

##### **ДЛЯ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021 -2022 учебный год.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. (Образовательная программа дошкольного образовательная разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной Образовательной программой дошкольного образования детей (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**Рабочая программа** определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование для родителей воспитанников и педагогов ДОО.

В основе предлагаемой рабочей программы лежит идея развития познавательных процессов у дошкольников с помощью игровых заданий и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является

воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Содержание рабочей** программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 общеразвивающей направленности

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа разработана для групп детского сада и усложняется по мере обучения детей и психологической подготовки их к поступлению в школу. Программа составлена на основе разработок, предложенных Пазухина И.А. Роньжиной А.С., Афонькина Ю.А. , Закревской О.В.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ставит перед собой следующую **Цель:** Оказание комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Данная цель решается **в следующих задачах:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии
- с возможностями каждого ребёнка;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую помощь детям с учетом
- особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы психолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Содержание психолого-педагогической работы включает:**

1. Диагностическая работа (мониторинг эффективности педагогической деятельности).
2. Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной т.д.
3. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

4. Самостоятельную деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей.

Планируемый результат освоения программы –уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ОПДО; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты; повышение качества развития познавательных процессов у старших дошкольников, что должно способствовать их успешному обучению в школе в дальнейшем.

**Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)**