



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Аннотация
к рабочей программе педагогов
подготовительной группы № 11

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.), на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №39. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

1. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
2. соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
3. обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка;
4. строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

5. основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7. предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Большое внимание в Программе уделяется **целостному развитию личности ребенка, его интеллектуально - художественному и творческому потенциалу**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Она представляет систему работы по формированию толерантной, максимально адаптированной, социально - гуманной личности, умеющей думать и принимать адекватные решения в различных ситуациях, возникающих в семье, обществе, государстве. Программа отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Приобщение детей к мировой(русской) культуре, воспитание чувства личной причастности к ней
- Развитие способности художественного восприятия мира
- Развитие художественно - творческих способностей детей на основе использования разных видов искусства
- Формирование инициативы и самостоятельности ставить и решать изобразительные «сверхзадачи»
- Формирование эстетического вкуса и сознания
- Формировать у детей культуру толерантности,
- Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Развивать у детей патриотические чувства,

Отличительные особенности Программы:

Направленность на целостное развитие личности ребенка, его интеллектуально-художественного и творческого потенциала

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, ГБДОУ, общества, государства, общественных организаций) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования

Рабочая программа принята на Педагогическом совете., утверждена приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.